

海岸带与海岸线

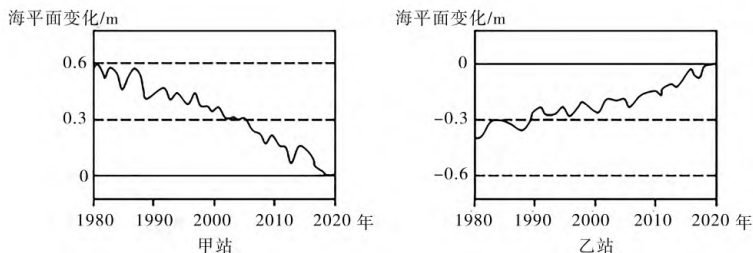
◇江苏省高邮市第一中学 王吉兴

2016年高考新课标全国文综卷Ⅰ第7~9题,以渤海湾某地区贝壳堤的分布为切入点,考查该地区海岸线的变化、海水与河流入海口泥沙的相互作用、海岸线位置变化与河流泥沙量的关系等。无独有偶,2022年高考新课标全国文综乙卷第37题,以海岸线位置的变化为切入点,考查海岸线水平变化方向、陆面垂直变化的原因、导致海岸线位置变化的人为原因、不同区域海岸线水平变化的方向和幅度的差异等,主要考查区域认知和综合思维等学科核心素养。由此可见,海岸带与海岸线知识需要同学们重点关注,在复习备考过程中,要将海岸带与海岸线知识理解透,以在考试中做到以不变应万变。

海岸带是指海洋与陆地之间相互作用的地带。陆地与平均海平面的交线称为海岸线。海岸带是地球四大圈层——水圈、岩石圈、大气圈和生物圈共同作用、相互影响的地带。此处自然条件优越,历来是人类聚居和从事经济活动的重要场所。

2022年高考新课标全国文综乙卷第37题,通过一系列

具有进阶性、创造性的设问,要求学生综合内、外力因素,对不同地点海岸线变化的方向和幅度进行描述、概括和比较,引导学生突破“气候变暖必然导致海平面上升”的思维定式。2022年高考新课标全国文综乙卷第37题如下所示(文字材料略)。



- (1) 分别指出冰盖消融导致的海平面、消融区陆面的垂直变化,并说明两者共同导致的海岸线水平变化方向。
- (2) 根据地理位置,分析甲站陆面垂直变化的原因。
- (3) 说明导致乙站所在区域海岸线变化的主要人为影响方式。
- (4) 分析甲站区域与乙站区域海岸线水平变化的方向和幅度的差异。

解析:该题分为4个小题,整体上看,同学们要注意这个4个小题题干中的指令关键词。第(1)题,要求分别指出……并说明;第(2)题的指令关键词是“分析”;第(3)题的指令关键词是“说明”;第(4)题的指令关键词是“分析”。由此可见,该题中“分析”指令关键词出现的次数较多。同学们

还要明白“指出”“说明”“分析”等指令关键词的含义及差异。“指出”不要求写出原因,直接写出就行。“说明”要求写出原因,要写出明确的因果关系或者过程。“分析”要求写出因果关系。

第(1)题,冰盖消融,即冰层融化,水由固体变成液体,汇入海洋,海水增多,海平面自然就会上升。这是海平面的垂直变化。陆面是怎么垂直变化的呢?由材料可知,冰盖消融后,原来冰盖下面的岩层承受的压力减轻,消融区陆面在垂直方向上会有所反弹抬升。由上述分析可知,陆地与平均海平面的交线称为海岸线。材料中也指出,海平面的相对变化是陆面和海平面共同变化的结果。如果海平面上升幅度超过陆面上升幅度,海岸线就会向陆地方向移动;如果陆面上升幅度超过海平面上升幅度,海岸线就会向海洋方向移动。

第(2)题,要求同学们分析甲站陆面垂直变化的原因。首先,同学们应该明确甲站陆面垂直方向上是如何变化的。是上升了还是下降了?由图可知,1980年至2020年,甲站海平面总体下降,反过来,1980年至2020年,甲站陆面总体上升。然后,同学们需要结合该题的限定范围或者限定条件“根据地理位置”来分析,为什么垂直方向上上升了。同学们要从海陆位置、经纬度位置和板块位置等来确定甲站的地理位置。由材料可知,甲站位于太平洋北岸阿拉斯加

的基岩海岸区,该地区板块受挤压上升;该地纬度高,冰川广布,冰盖消融后,原来冰盖下面的岩层承受的压力减轻,消融区陆面在垂直方向上会有所反弹抬升。另外,当地河流短小,对地表形态的塑造作用较弱,而且人口密度小,海岸线受人类活动的影响小。

第(3)题,“人为”两字限定了范围,因此同学们不需要回答自然影响方式,只需要说明主要的人为影响方式。由图可知,1980年至2020年,乙地海平面呈上升趋势,说明海岸线向陆地方向移动。分析海平面上升的主要原因时应该首先想到全球气候变暖,即化石能源的燃烧,排放大量温室气体。全球气候变暖,冰川加速融化,海平面上升。由材料可知,乙地位于墨西哥湾密西西比河的河口三角洲,河口三角洲地区是人类活动最强烈的地区。密西西比河流域水利设施拦截泥沙,河口三角洲地区泥沙减少,海水侵蚀加剧,海平面上升。

第(4)题,要求同学们分析甲站区域与乙站区域海岸线水平变化的方向和幅度的差异。该题包括两个问题,一个是这两个区域海岸线水平变化的方向差异,另一个是这两个区域海岸线水平方向上变化的幅度差异。水平方向上的变化是指海岸线向陆地移动还是向海洋移动。海岸线向陆地移动还是向海洋移动,主要取决于海平面是上升了还是下降了。这两个区域海岸线水平方向上变化的幅度,主要与海岸地形有关。